

## SECCIÓN 2

## Sección 2

Esta parte tiene 14 preguntas. Marca tus respuestas en el folleto. Tendrás que llenar un óvalo o escribir tu respuesta, tal como se te indique. Para aquellas preguntas donde tienes que escribir una respuesta, es importante que tu respuesta sea clara y completa. Muestra todo tu trabajo, ya que podrías recibir crédito parcial. La última pregunta puede tomar 5 minutos o más para pensar y contestar.

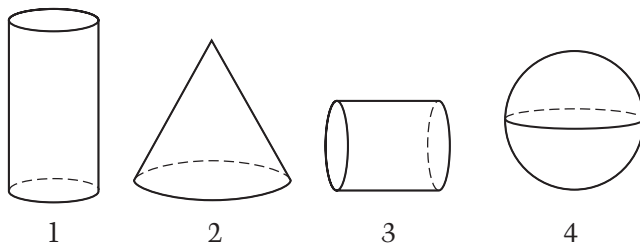
Con este folleto vas a recibir un paquete con 10 piezas numeradas y una tira de papel. Vas a tener que usar estos materiales para contestar algunas de las preguntas.

1. Resta:

$$\begin{array}{r} 972 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

Respuesta: \_\_\_\_\_

HW000705-S

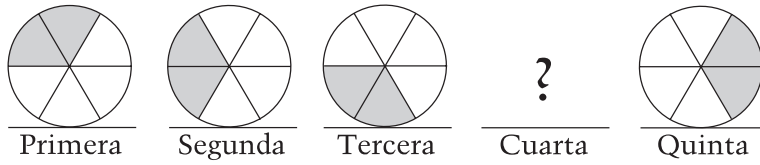


2. ¿Cuáles de estas formas son cilindros?

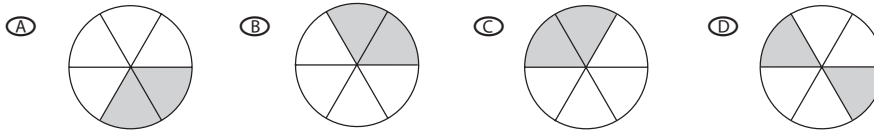
- Ⓐ 1 y 2
- Ⓑ 1 y 3
- Ⓒ 2 y 4
- Ⓓ 3 y 4

HW000703-S

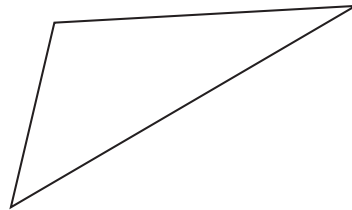
Sección 2



3. ¿Cuál de las figuras de abajo debe ser la cuarta figura en el patrón que aparece arriba?



AP000723-S

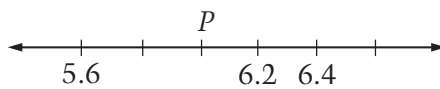


4. ¿Cuántos de los ángulos de este triángulo son menores que un ángulo recto?

- (A) Ninguno
- (B) Uno
- (C) Dos
- (D) Tres

HW000706-S

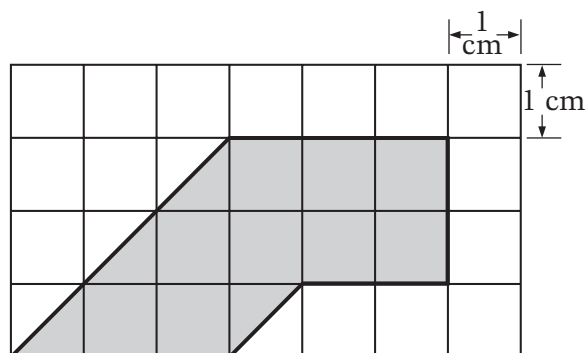




5. En la recta numérica de arriba, ¿qué número estaría en el punto  $P$ ?

Respuesta: \_\_\_\_\_

HW000710-S



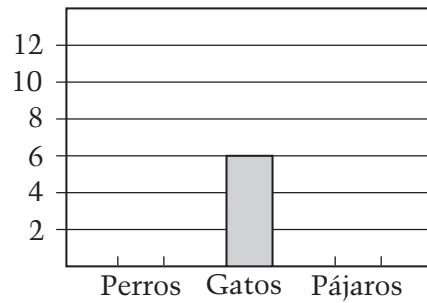
6. ¿Cuál es el área de la figura sombreada?

- Ⓐ 9 centímetros cuadrados
- Ⓑ 11 centímetros cuadrados
- Ⓒ 13 centímetros cuadrados
- Ⓓ 14 centímetros cuadrados

HW000713-S

Sección 2

7. Dibuja barras en la gráfica de abajo para mostrar que el número de perros es el doble del número de gatos y que el número de pájaros es la mitad del número de gatos.



OM000557-S

8. Un club necesita vender 625 boletos. Si ya ha vendido 184 boletos a adultos y 80 boletos a niños, ¿cuántos más necesita vender?

Respuesta: \_\_\_\_\_

HW000707-S



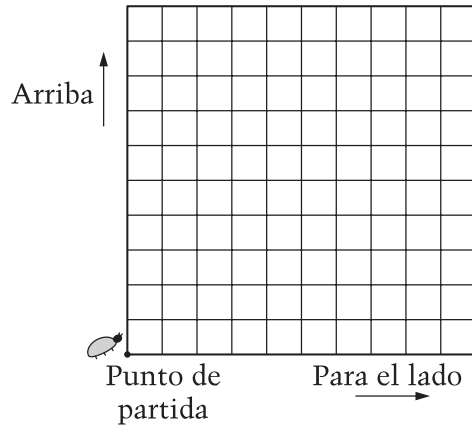
9. Alba necesitaba saber más o menos cuánto era la suma de 19.6, 23.8 y 38.4. Ella redondeó correctamente cada uno de estos números al número entero más cercano. ¿Cuáles son los tres números que ella usó?

- Ⓐ 19, 23, 38
- Ⓑ 19, 24, 38
- Ⓒ 20, 24, 38
- Ⓓ 20, 24, 39

AP000720-S

Sección 2

10. Desde el punto de partida en la cuadrícula de abajo un escarabajo se movió de la siguiente manera. Se movió un cuadradito para arriba y luego 2 cuadraditos para el lado, y después siguió repitiendo este patrón. Dibuja líneas para mostrar el camino que el escarabajo siguió para llegar al lado derecho de la cuadrícula.



XH000442-S



Las preguntas 11-14 se refieren a las piezas numeradas o a la tira de papel. Por favor, saca las 10 piezas numeradas y la tira de papel de tu paquete y ponlas sobre tu escritorio.

HW000799-S

11. Alicia usó únicamente las piezas numeradas con los dígitos 2, 3, 4, 6 y 9. Puso una pieza en cada cuadrado de abajo para que la diferencia fuera 921.

Escribe los números en los cuadrados de abajo para mostrar dónde puso Alicia las piezas.

AP000531-S

—		
<hr/>		
9	2	1

12. Juanita marcó cuatro números menores que 10 en su calculadora. Olvidó cuáles eran el segundo y el cuarto número. Lo siguiente es lo que ella recuerda haber hecho.

$$8 + \square - 7 + \square = 10$$

Escribe un par de números que pueden haber sido el segundo y el cuarto número. (Puedes usar las piezas numeradas si quieres.)

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Escribe un par diferente de números que pueden haber sido el segundo y el cuarto número.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

AP000529-S

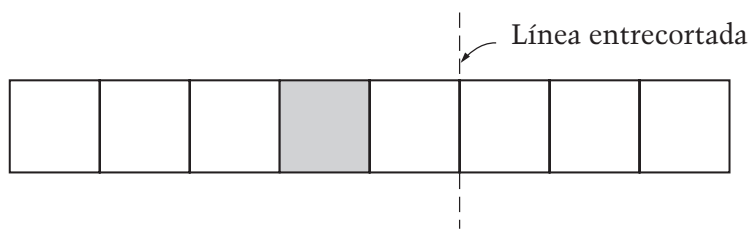




13. Puedes usar la tira de papel de tu paquete.

Pon una X en uno de los cuadrados de abajo de forma que si doblaras la tira de papel por la línea entrecortada que se indica, el cuadrado con la X cubriría el cuadrado sombreado.

Muestra tu respuesta en la tira de abajo.

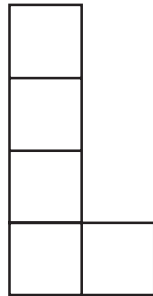


AP000724-S

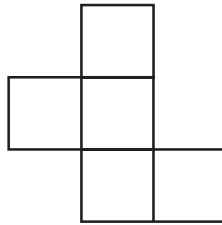
Para la pregunta 14 pon las piezas numeradas boca abajo para que se vea el lado en blanco.

AP000725-S

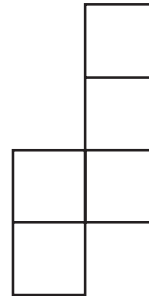
14. Es posible arreglar 5 piezas de manera que al menos un lado de cada pieza comparta un lado con otra pieza. Aquí vemos 3 maneras diferentes de hacer esto.



A



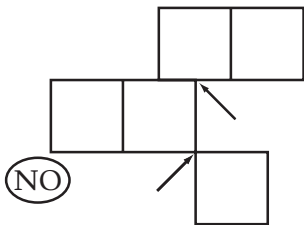
B



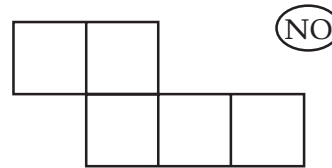
C

Dos figuras no se consideran diferentes si se puede girar o voltear una figura para que sea igual a la otra.

Las figuras de abajo no son ejemplos de arreglos apropiados o de arreglos nuevos.



Las piezas no comparten lados enteros.



Esto es igual a la figura C girada.



Usando 5 de tus piezas, muestra otras 3 maneras diferentes de arreglar las piezas.  
Traza las piezas para mostrar cada figura. **Muestra las líneas que separan los cuadrados individuales.**

AP000546-S

Si necesitas más espacio para tu trabajo, usa la página siguiente.



Sección 2

Si necesitas más espacio para tu trabajo, usa esta página.



**Percentage of fourth-grade public school students in Puerto Rico and the nation who responded correctly to the 2005 NAEP mathematics questions presented in the released section of booklet one**

<b>Question number</b>	<b>Content area</b>	<b>Puerto Rico</b>	<b>Nation</b>
1	Number properties and operations	36	75
2	Geometry	69	87
3	Algebra	32	72
4	Geometry	18	44
5	Number properties and operations	17	55
6	Measurement	17	47
7	Data analysis and probability	13	46
8	Number properties and operations	6	43
9	Number properties and operations	14	45
10	Algebra	8	38
11	Number properties and operations	41	68
12	Algebra	10	44
13	Geometry	10	31
14	Geometry	16	36

NOTE: For constructed-response questions, the percentage correct is the average percentage of students who scored at or above the partial level.

SOURCE: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics, National Assessment of Educational Progress (NAEP), 2005 Mathematics Assessment.

## SECCIÓN 2

## Sección 2

Esta parte tiene 18 preguntas. Marca tus respuestas en el folleto. Tendrás que llenar un óvalo o escribir tu respuesta, tal como se te indique. Para aquellas preguntas donde tienes que escribir una respuesta, es importante que tu respuesta sea clara y completa. Muestra todo tu trabajo, ya que podrías recibir crédito parcial.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones es igual a  $8,000 + 800 + 8$  ?

- Ⓐ 8,088
- Ⓑ 8,808
- Ⓒ 8,880
- Ⓓ 8,888

VB335185-S

2.  $\frac{4}{6} - \frac{1}{6} =$

- Ⓐ 3
- Ⓑ  $\frac{3}{6}$
- Ⓒ  $\frac{3}{0}$
- Ⓓ  $\frac{5}{6}$

VB335186-S

Sección 2

3.  $24 \div (6 \div 2) =$

- Ⓐ 8
- Ⓑ 6
- Ⓒ 3
- Ⓓ 2

VB335187-S

4. Hay 30 personas en la sala de música. Hay 74 personas en la cafetería. ¿Cuántas personas más hay en la cafetería que en la sala de música?

- Ⓐ 40
- Ⓑ 44
- Ⓒ 54
- Ⓓ 104

VB335188-S



5. ¿Cuál de los siguientes puede medirse usando un metro?

- Ⓐ La longitud de una piscina
- Ⓑ La temperatura del agua de una piscina
- Ⓒ El peso del agua de una piscina
- Ⓓ El número de personas en una piscina

VB335189-S

3, 6, 5, 8, 7, 10, 9, ?

6. En el patrón numérico de arriba, ¿qué número sigue?

Respuesta: \_\_\_\_\_

VB335190-S



Sección 2

7. Una receta dice que hay que hornear un pan durante 25-28 minutos. ¿Más o menos cuánto tiempo es?

- Ⓐ Un cuarto de hora
- Ⓑ Media hora
- Ⓒ Una hora
- Ⓓ Una hora y media

VB335191-S

8. Luis tenía dos manzanas y cortó cada manzana en quintos. ¿Cuántos pedazos de manzana tiene?

- Ⓐ  $\frac{2}{5}$
- Ⓑ 2
- Ⓒ 5
- Ⓓ 10

VB335192-S



9. ¿Cuál es el mayor número par menor que 20 ?

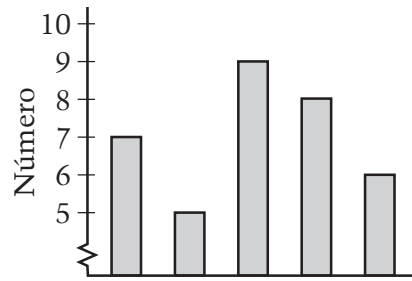
Respuesta: \_\_\_\_\_

VB335193-S

10. En una máquina hay 100 chicles rojos, 75 azules, 50 verdes y 125 amarillos. Estos 350 chicles están todos mezclados. Sam mete dinero y sale un chicle. ¿Qué color es más probable que salga?

- Ⓐ Rojo
- Ⓑ Azul
- Ⓒ Verde
- Ⓓ Amarillo

VB335194-S



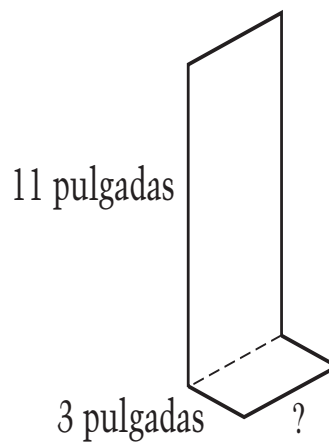
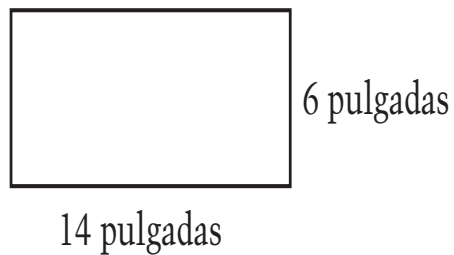
11. Javier preparó la gráfica de arriba. ¿Cuál de los siguientes títulos podría ser apropiado para la gráfica?
- Ⓐ El número de estudiantes que fue a pie a la escuela de lunes a viernes
  - Ⓑ El número de perros en cinco estados
  - Ⓒ El número de botellas que juntaron tres estudiantes
  - Ⓓ El número de estudiantes en cada uno de diez clubes

VB335195-S

12.  $N$  representa el número de horas que Daniel duerme cada noche. ¿Cuál de las siguientes opciones representa el número de horas que Daniel duerme en 1 semana?
- Ⓐ  $N + 7$
  - Ⓑ  $N - 7$
  - Ⓒ  $N \times 7$
  - Ⓓ  $N \div 7$

VB335196-S





13. Un pedazo de metal en forma de rectángulo se dobló como se muestra arriba. ¿Qué longitud representa el símbolo “?” en la figura de la derecha?
- Ⓐ 3 pulgadas
  - Ⓑ 6 pulgadas
  - Ⓒ 8 pulgadas
  - Ⓓ 11 pulgadas

VB335197-S

$\square$	$\triangle$
4	9
5	11
6	13
7	15

14. ¿Cuál regla describe el patrón que muestra la tabla?

- Ⓐ  $\square + 5 = \triangle$
- Ⓑ  $\square + \square = \triangle$
- Ⓒ  $\square + \square + 1 = \triangle$
- Ⓓ  $\square + \square + 2 = \triangle$

VB335198-S



15. María y Diana corrieron una milla cada una. María tardó 11.79 minutos. Diana tardó 9.08 minutos. ¿Cuál de las expresiones numéricas puede usar Diana como el mejor estimado de la diferencia en el tiempo que tardaron?

Ⓐ  $11 - 9 = \square$

Ⓑ  $11 - 10 = \square$

Ⓒ  $12 - 9 = \square$

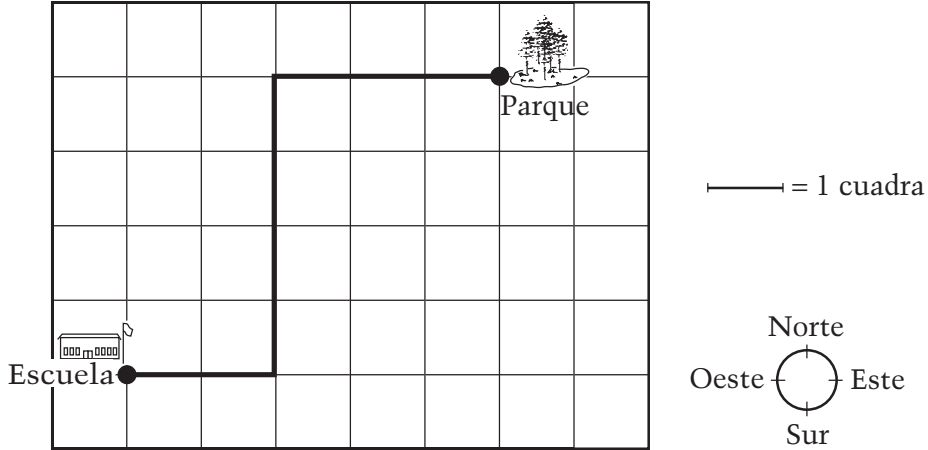
Ⓓ  $12 - 10 = \square$

VB335199-S

16. Por favor, continúa a la pregunta siguiente.

Sección 2

17. El mapa de abajo muestra cómo ir desde la escuela hasta el parque. Completa las instrucciones escritas que ya están empezadas abajo.



Instrucciones:

Camina dos cuadras hacia el este.

---

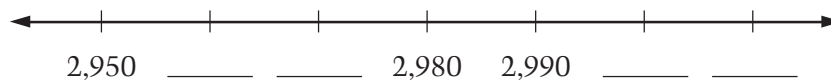
---

---

(Usa norte, sur, este y oeste en tus instrucciones.)

VB436183-S





18. Completa los cuatro números que faltan en la recta numérica de arriba.

VB436184-S





**Percentage of fourth-grade public school students in Puerto Rico and the nation who responded correctly to the 2005 NAEP mathematics questions presented in the released section of booklet two**

<b>Question number</b>	<b>Content area</b>	<b>Puerto Rico</b>	<b>Nation</b>
1	Number properties and operations	50	86
2	Number properties and operations	36	53
3	Number properties and operations	48	57
4	Number properties and operations	22	79
5	Measurement	36	77
6	Algebra	23	68
7	Measurement	37	49
8	Number properties and operations	34	53
9	Number properties and operations	7	72
10	Data analysis and probability	57	91
11	Data analysis and probability	32	53
12	Algebra	30	61
13	Geometry	16	53
14	Algebra	15	24
15	Number properties and operations	22	33
17	Geometry	17	67
18	Number properties and operations	51	77

NOTE: Percentages for question 16 are not included in this table because the question was dropped from the 2005 Puerto Rico assessment for translation reasons. For constructed-response questions, the percentage correct is the average percentage of students who scored at or above the partial level.

SOURCE: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics, National Assessment of Educational Progress (NAEP), 2005 Mathematics Assessment.